



ISTITUTO COMPRENSIVO "LIVIO VERNI " FOGLIANO-REDIPUGLIA
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Via Madonnina,2 – 34070 Fogliano Redipuglia – tel. 0481489181
C.F. 90022720313 codice univoco UF2YU4

www.comprensivoverni.edu.it - goic806005@istruzione.it - goic806005@pec.istruzione.it



PIANO DI ISTITUTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;
- VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- VISTA l'ipotesi di CCNI sulle Didattica Digitale Integrata del 25 ottobre 2020 e la relativa Nota del Ministero dell'istruzione 2002 del 9 novembre 2020
- VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- VISTE le note del ministero dell'Istruzione n. 1934 del 26 ottobre 2020 e 1990 del 5 novembre 2020;
- CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS- CoV-2

in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 approvato nella seduta del Consiglio di Istituto con delibera n. 71 del 19 dicembre 2019;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

PRESO ATTO delle iniziative di formazione e autoformazione svolte nell'anno scolastico 2019/2020 dallo staff e dall'Animatore Digitale;

VALUTATO CHE tutti i Docenti si sono attivati nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020 per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione;

IL COLLEGIO DOCENTI

DELIBERA

l'approvazione del presente Piano per la Didattica Digitale Integrata

Punto 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'IC "Livio Verni" di Fogliano - Redipuglia.

Il piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa, dell'andamento epidemiologico e della cornice normativa in continua evoluzione, delle esigenze dell'utenza nel breve, medio e nel lungo termine.

Si inserisce nel processo di digitalizzazione del paese e attua a più livelli i processi di miglioramento delineati nel RAV e, segnatamente, lo sviluppo delle competenze digitali e la definizione di un curriculum d'istituto per tali competenze.

Il piano per la Didattica Digitale confluisce nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e ne costituisce un elemento cardine in quanto leva di miglioramento dell'intero istituto.

Punto 2 - Premesse e definizioni di DDI

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicuri le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

Il Ministero dell'Istruzione il 7 agosto 2020 con Decreto n.89 ha reso nota l'adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39.

Di seguito il link al testo integrale delle Linee guida per la Didattica Digitale Integrata DDI

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_+Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

Il documento contiene indicazioni operative affinché ciascun istituto scolastico possa sviluppare e attuare, capitalizzando l'esperienza maturata durante i mesi di chiusura, un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il Piano per la DDI sarà applicato "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali per i quali si progetterà l'intervento in modalità condivisa con la famiglia e i servizi che hanno in carico il minore, calibrandolo sul PEI o sul PDP.

Il documento sottolinea l'importanza di mantenere un dialogo costante e proficuo con le famiglie e di favorire la formazione dei docenti e di tutto il personale scolastico sui temi del digitale.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti, come modalità didattica che in condizioni di emergenza, sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni che di interi gruppi classe disposti direttamente o indirettamente dal Dipartimento di prevenzione. Al fine di una tempestiva attivazione della didattica digitale integrata i genitori dell'alunno / a segnalano in segreteria la ragione dell'assenza dell'alunno. L'attivazione della DAD non è prevista per gli alunni assenti per malattia in quanto l'assenza è funzionale a garantire il recupero dello stato di salute.

La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio in accordo con le famiglie.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.

In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;

- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.) anche per rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali

Le **attività integrate digitali (AID)** possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

Attività sincrone ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali condivisi o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti;

Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- Attività di approfondimento individuale con l'ausilio di materiale fornito o indicato dal docente
- Visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di elaborati scritti, grafici, in forma multimediale o tramite realizzazione di artefatti.

Pertanto non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati anche su base plurisettimanale e/o diversificati per piccoli gruppi.

Punto 3 - Piattaforme

L'istituto Comprensivo utilizza la **piattaforma educativa G-Suite**

Lo strumento di comunicazione con alunni e famiglie è il **Registro elettronico Nuvola**.

Le attività di didattica digitale integrata si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona, come indicato nel successivo punto 5 in base all'orario trasmesso agli studenti mediante circolare.

Ogni alunno dell'I.C. è dotato di una email personale del tipo nome.cognome@comprensivoverni.org e sono state create delle mailing list per ogni classe con l'anno scolastico di prima iscrizione degli alunni alla scuola di appartenenza e la sezione

frequentata che accompagneranno gli alunni durante tutto il percorso: Corridoni_2018_A che corrisponde all'attuale 3A.

Punto 4 - Supporti

L'istituto comprensivo è dotato di un patrimonio tecnologico riassunto negli allegati al documento (Allegato A, B, C).

In caso di sospensione della didattica in presenza per interi gruppi classe, gli alunni che non dispongono di un dispositivo, ne riceveranno uno in comodato d'uso per il periodo strettamente necessario allo svolgimento della DAD. Inizialmente si farà riferimento ai dispositivi in dotazione presso ogni singolo plesso, in assenza si farà riferimento alla disponibilità dei plessi vicini.

Al fine, invece, di soddisfare le esigenze di dispositivi derivanti dalla progressiva implementazione nella didattica quotidiana si è proceduto a una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività e all'individuazione delle necessità dei singoli plessi. Su queste basi verranno definiti i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, degli alunni con BES e delle famiglie con più figli. Il Regolamento per la concessione in comodato d'uso dei dispositivi verrà deliberato dal Consiglio di Istituto.

In caso di necessità, verranno dati dispositivi anche ai docenti che non fruiscono della Carta docente per l'aggiornamento personale.

Punto 5 - DDI in caso di sospensione dell'attività didattica in presenza

Indicazioni di carattere generale

Come da indicazioni ministeriali, in caso di nuove situazioni di chiusura a causa di un eventuale peggioramento delle condizioni epidemiologiche e di DDI generalizzata, le lezioni si svolgeranno in remoto con un equo bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle elezioni stabilito con determina del Dirigente scolastico sulla base della proposta dei Referenti di plesso sentiti i consigli di classe e i team docenti. Ogni consiglio di classe proporrà una scansione temporale calibrata per lo specifico gruppo classe, tenendo in considerazione le competenze maturate dagli alunni, i bisogni formativi rilevati e le progettualità attivate.

A ciascuna classe e sezione è assegnato un monte ore settimanale:

- uno/due meet settimanali per le scuole dell'infanzia di durata variabile a seconda dell'attività proposta, corredata da attività asincrone
- dieci unità orarie per le classi prime della scuola primaria
- quindici unità orarie per tutte le altre classi.

Il Collegio Docenti, rispettando le indicazioni ministeriali sul minimo delle ore da progettare in modalità **sincrona**, stabilisce i criteri della distribuzione per discipline individuando nella metà dell'orario in presenza il monte ore più idoneo alla DDI. Ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio

monte ore disciplinare, con AID in modalità asincrona.

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alle alunne e agli alunni al di fuori delle AID asincrone.

Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

A tutela della salute di alunni e insegnanti si stabilisce inoltre che nella medesima giornata non saranno previsti più di tre interventi con meet in modo da contenere la permanenza degli alunni davanti allo schermo di tablet e computer. In ogni caso sono previsti 10 minuti di pausa per ogni unità oraria di intervento (massimo 50 minuti). Si precisa che gli interventi possono avere diversa durata a seconda delle finalità previste (es. recuperi, attività mirate, approfondimenti).

Le proposte didattiche da svolgere in autonomia a casa, opportunamente frazionate, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli studenti e un feedback adeguato da parte dei docenti; ogni docente valuterà specifiche e opportune modalità di correzione dei compiti dati da svolgere in autonomia agli studenti.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 19:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonomo anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è consentito fino alle ore 19:00, dal lunedì al venerdì, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti

Saranno regolarmente implementate le singole *repository* scolastiche (Drive di Google) dei vari ordini di scuola per dedicare alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni.

Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro elettronico di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe.

Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano nel Registro di classe, in corrispondenza del termine di consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni.

Ogni insegnante crea, un corso su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la

gestione dell'attività didattica sincrona e asincrona.

Indicazioni specifiche per gli alunni con disabilità

Le Linee Guida e, successivamente, il DPCM del 3 novembre richiamano il principio fondamentale della garanzia della frequenza in presenza per gli alunni con disabilità nonché la necessità di garantire un'inclusione scolastica effettiva.

I dirigenti scolastici, unitamente ai docenti delle classi interessate e ai docenti interessati, in raccordo con le famiglie, favoriscono la frequenza dell'alunno/a con disabilità, in coerenza con il PEI e, ove possibile, con il coinvolgimento di un gruppo di allievi della classe.

Indicazioni specifiche per la Scuola dell'Infanzia

Le attività saranno accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico e saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Si proporranno videochiamate, piccole esperienze, laboratori ludico-didattici, brevi filmati o file audio in giornate e orari fissi per quanto possibile concordati con le famiglie.

Le attività saranno programmate dai docenti e comunicate tramite la piattaforma; saranno poi organizzati dei momenti di incontro e condivisione su Meet con cadenza settimanale, concordato in base alla disponibilità delle famiglie.

Le esperienze più significative saranno proposte anche sul sito della scuola, nella sezione dedicata.

Quadri orari settimanali in base al DPCM del 3 novembre 2020

A seguito della pubblicazione del DPCM del 3 novembre 2020 si possono verificare i seguenti scenari:

- a) istituto comprensivo in zona rossa: sospensione della didattica in presenza per le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado
- b) casi di positività di docenti e/o alunne/i con disposizione della quarantena per interi gruppi classe con docenti in quarantena o non in quarantena
- c) alunno o gruppi di alunni in quarantena o in isolamento fiduciario in quanto positivi o contatti stretti di casi positivi con o senza provvedimento del dipartimento di prevenzione.

SCENARIO A - SCUOLA SECONDARIA

La Referente di plesso elabora un orario che tenga conto delle seguenti situazioni:

- classi prime in presenza;
- classi seconde e terze in DDI con gruppi di alunni presenti in funzione del monte ore assegnato al docente di sostegno;
- alunni con bisogni educativi speciali o con difficoltà di connessione

I docenti delle classi seconde e terze svolgono le AID sincrone da casa o da scuola a seconda della rimodulazione d'orario.

Gli alunni con disabilità seguono le lezioni a distanza in classe e completano le attività in presenza

a piccoli gruppi o svolgono attività concordate tra docente curricolari e docenti di sostegno in piccolo gruppo. Le ore in presenza sono in ogni caso commisurate al monte ore assegnato.

L'orario di massima è già stato definito e verrà reso disponibile qualora si verifichi tale situazione.

In questo contesto, ferma restando la necessità di sostituire i colleghi assenti, i docenti di potenziamento o con disponibilità orarie svolgono attività di recupero e/o ampliamento dell'offerta formativa a distanza o consentono per le classi più numerose la suddivisione in gruppi più piccoli al fine di sostenere e accompagnare gli apprendimenti.

SCENARIO B - SCUOLA SECONDARIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA DELL'INFANZIA

Data la variabilità delle possibili situazioni, ciascuna Referente di plesso elabora un orario per la DDI su indicazioni della Dirigente scolastica.

Nel caso in cui solo gli alunni siano in quarantena, i docenti effettuano la didattica a distanza in base al quadro orario già in essere con tempi ridotti o, laddove possibile e funzionale all'organizzazione didattica, in base a una rimodulazione dell'orario per le sole classi interessate dai provvedimenti dell'autorità sanitaria.

Nel caso in cui anche i docenti siano in quarantena o isolamento fiduciario a seguito di formale provvedimento dell'autorità sanitaria, la classe svolge parimenti attività di Didattica digitale integrata. I docenti operano dalla propria abitazione.

SCENARIO C - SCUOLA SECONDARIA, SCUOLA PRIMARIA

I docenti integrano progressivamente nella propria programmazione attività in DDI. A tal fine frequentano i corsi interni tenuti dall'animatrice digitale e condividono metodi, contenuti e risorse.

Alla scuola primaria parte delle ore di disponibilità dei docenti, preferibilmente di classe, vengono impiegate per brevi incontri finalizzati a mantenere il contatto con lo studente, spiegare le attività svolte, verificare il grado di autonomia nello svolgimento delle attività proposte sul Registro elettronico o su classroom.

Vanno concordati con la famiglia interventi didattici utilizzando l'applicazione meet. A tal fine, in caso di assenza di ore di disponibilità, si costituisce un fondo per la remunerazione delle ore eccedenti svolte in DDI.

Alla scuola secondaria si organizzano sportelli dedicati anche di gruppo per gli alunni assenti utilizzando il minutaggio residuo come da orario allegato. Eventuali variazioni vengono tempestivamente segnalate dai docenti.

5 - Valutazione

La valutazione degli apprendimenti operata nella DDI è equiparata alla valutazione in presenza e fa riferimento ai medesimi criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

In considerazione della specificità dell'ambiente di apprendimento, i docenti individuano le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti e forniscono frequenti feedback orali o scritti agli alunni per orientare i processi di miglioramento degli alunni e delle alunne.

In linea con quanto già deliberato dal Collegio dei Docenti per la valutazione nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza "INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-2022 - CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI A SEGUITO DELL'EMERGENZA COVID - 19" la valutazione si orienta anche ai seguenti indicatori di competenza:

- la partecipazione attiva nella DAD in sincrono e asincrono (interazione con docenti e compagni)
- la responsabilità in relazione alla DAD
- l'autonomia operativa e di lavoro
- l'autovalutazione

L'insegnante riporta sul Registro Elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nella DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, la modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare per il recupero.

6 - Partecipazione

La presenza/assenza alle attività sincrone va annotata nel registro elettronico così come l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica online.

Il docente di classe o, in caso di assenze continuative, il coordinatore di classe, in caso di assenze continuative, contatteranno le famiglie degli studenti che, senza giustificazione motivata dei genitori, non seguono le attività sincrone programmate; in caso di recidiva i nominativi devono essere comunicati tempestivamente alla Dirigente scolastica o alla referente di plesso.

7 - Attività didattiche digitali obiettivi e metodologie

I docenti svilupperanno a livello di Consigli di classe/Interclasse dei nodi fondamentali all'interno delle singole discipline (saperi essenziali) su cui lavorare prioritariamente con i ragazzi.

I Docenti si impegnano a:

- proseguire il proprio percorso di formazione e sviluppo delle competenze digitali
- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diverse modalità di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei PDP e nei PEI, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di digital device o altre difficoltà nella fruizione della Didattica Digitale da parte degli Studenti e intervenire con soluzioni di volta in volta valutate dal consiglio di classe;

- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti, di peer to peer, che possono emergere nelle attività di Didattica Digitale Integrata;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web;
- rilevare nella didattica digitale il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- stimolare la curiosità e l'autonomia nell'apprendimento;
- seguire le proposte di formazione, compatibilmente con le attività di didattica digitale

Altre possibili tipologie di prove oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza (elenco non esaustivo e non vincolante):

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di studio su materiali forniti, ricerca personale o approfondimenti;
- Compiti a tempo tramite G-suite
<https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>;
- Presentazioni, produzione di testi "aumentati" con collegamenti ipertestuali o rielaborati;
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) o scrittura condivisa;
- Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali;
- Videochiamata/videoconferenza con la moderazione del docente;
- Esperimenti e relazioni (es uno studente filma il proprio esperimento e lo spiega; oppure svolge una relazione in seguito alla visione di un filmato riguardante un esperimento);

- Registrazioni audio di performance musicali o nelle lingue straniere.

8 - Comunicazione con le famiglie

E' fondamentale la collaborazione di tutte le componenti per garantire da un lato il diritto all'istruzione dall'altro un contesto formativo sereno e motivante.

Si chiede ai genitori di:

- Controllare quotidianamente il registro elettronico Nuvola;
- Controllare con frequenza il sito dell'Istituto per le comunicazioni istituzionali nell'area genitori
- Rispettare i momenti di disconnessione previsti e necessari a tutta la comunità scolastica

9 - Aspetti riguardanti la privacy

Le famiglie si impegnano a

- a) prendere visione dell'informativa sulla privacy dell'istituto ai sensi dell'art. 13 del regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo o cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.