



ISTITUTO COMPRENSIVO "LIVIO VERNI " FOGLIANO-REDIPUGLIA
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Via Madonnina,2 – 34070 Fogliano Redipuglia – tel. 0481489181
C.F. 90022720313 codice univoco UF2YU4
www.comprensivoverni.edu.it - goic806005@istruzione.it - goic806005@pec.istruzione.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

L'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola.

Questo insegnamento possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso

il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica *contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*. Inoltre, stabilisce che *l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

L'articolo 8 prevede che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia *integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva*. I comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
 - la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
 - L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo ben 17 obiettivi che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
 - In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)
 - Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
 - E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
 - Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
 - L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
 - Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad integrare il curriculum d'istituto con i traguardi e gli obiettivi di apprendimento relativi all'Educazione Civica.

PRINCIPI

(EX ART.1 LEGGE 92/2019)

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nel documento steso dall'I.C. L. Verni sono state proposte delle unità formative che pongono la comprensione e la condivisione delle regole come principio comune e fondamentale all'interno di qualunque convivenza.

Se i cittadini non comprendono le regole essi tendono ad eludere le norme quando le vedono faticose e a violarle quando non rispondono alla loro volontà. (...) Perché ci sia giustizia è necessario che cambi tale rapporto (G. Colombo- Sulle regole, Feltrinelli 2008).

I percorsi progettati intendono favorire il riconoscimento reciproco, inteso come rispetto della dignità della persona, fondamento della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, e delle regole necessarie a garantirlo.

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, viene posta la regola come necessità di convivenza, principio comune di coesione per promuovere consapevolezza e impegno personale affinché ciascuno possa contribuire consapevolmente, ogni giorno e in tutti i contesti di vita, alla realizzazione di una società e di un mondo migliori.

Il curriculum proposto è costituito da percorsi storicamente presenti all'interno dell'istituto comprensivo che si integrano con unità formative costruite sulla base dei bisogni emersi dalla situazione attuale; si vedano ad esempio le proposte didattico educative relative alla situazione epidemiologica e alle regole per il contenimento del contagio, o i percorsi relativi all'accoglienza e alla cura delle relazioni dopo la forzata situazione di lockdown dello scorso anno scolastico, imposta a tutto il sistema scolastico nazionale. A tal proposito, l'educazione civica ormai non può che essere attivata efficacemente anche sul fronte del digitale, aspetto ormai impossibile da trascurare vista l'attuale esigenza organizzativa e le nuove frontiere della didattica.

Le relazioni, il superamento del conflitto, l'attenzione all'ambiente, il vivere digitale, la responsabilità individuale come risposta consapevole e capacità di scelta per un futuro sostenibile sono quindi i valori fondanti di questo documento.

L'educazione alla cittadinanza, infatti, è trasformativa e trova la sua piena realizzazione in azioni concrete e comportamenti prosociali. Essa promuove atteggiamenti di partecipazione responsabile a livello locale, ma è necessario ampliare l'orizzonte e dare alla cittadinanza una dimensione globale. Il cittadino competente comprende le interrelazioni sociali, politiche ed economiche e l'interdipendenza dei diversi sistemi, partecipa attivamente alla vita della propria comunità e compie scelte consapevoli volte al bene comune a livello planetario.

“L'educazione ci permette di capire in profondità che quello che ci accomuna è l'essere cittadini della comunità globale e che le nostre sfide sono interconnesse.” (Ban Ki-moon)

La finalità è una *cittadinanza unitaria e plurale a un tempo (...)* per formare cittadini che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo. *I problemi più importanti che oggi toccano il nostro continente e l'umanità tutta intera (...) possono essere affrontati e risolti (...) solo attraverso la comprensione di far parte (...) di un'unica comunità di destino planetaria* (Per una nuova cittadinanza, I.N. 2012).

L'educazione civica è educazione alla cittadinanza globale, orientata alla promozione di atteggiamenti di responsabilità, di cura e di rispetto dei Diritti Umani.

VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, regola il processo di insegnamento – apprendimento , ha preminente funzione formativa e orientativa. Dà valore e orienta il processo di apprendimento delle alunne e degli alunni in termini di acquisizione di conoscenze, abilità e di sviluppo di competenze, favorisce la creazione del sé nella sua dimensione individuale e collettiva. In quest'ottica la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica privilegia la dimensione agita dell'educazione civica, non si limita a una misurazione di conoscenze , ma accompagna, osserva e documenta il progressivo sviluppo di comportamenti proattivi e pro-sociali, il percorso di crescita in termini di consapevolezza, responsabilità e autonomia.

Scuola Secondaria di I Grado

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione civica del 22 Giugno 2020, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 62.

C O N S C E N Z E	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza, ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
A B	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla	L'alunno mette in atto solo in	L'alunno mette in atto le abilità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi	L'alunno mette in atto in autonomia	L'alunno mette in atto in autonomia	L'alunno mette in atto in autonomia	L'alunno mette in atto in autonomia

I L L I T À	cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che nè in grado di adattare al variare delle situazioni.
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10	
A T T	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti

E G G I A M E N T I / C O M P O	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni</p>	<p>atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza a della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con sollecitazione degli adulti.</p>	<p>l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	---	---	--	---	---	---

R T A M E N T I	quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

CURRICOLO

PROFILO	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI	Uda
----------------	------------------	---------------------	------------

		APPRENDIMENTO		
1.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	Individuare ed assumere comportamenti di interesse e cura verso se stesso, verso gli altri, verso l'ambiente	<p>Le regole e il protocollo Covid</p> <p>INFANZIA <i>Mi prendo cura di me</i></p> <p>PRIMARIA <i>Ritorno a scuola in sicurezza Ricominciamo in sicurezza Di nuovo insieme, felici e al sicuro</i></p> <p>SECONDARIA <i>Pulito è bello...sanificato è meglio</i></p> <p>Stare bene con gli altri</p> <p>INFANZIA <i>Mi prendo cura degli altri</i></p> <p>PRIMARIA <i>Io ho cura Una scuola a misura di tutti e di ciascuno Insieme è più bello Ben-essere, ben-stare I love my school</i></p> <p>SECONDARIA</p>
2.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di confronto responsabile e di dialogo; promuovere una cultura di pace e non violenza</p> <p>superare i pregiudizi e raggiungere compromessi ove necessario per garantire giustizia ed equità sociali. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>partecipare a processi decisionali democratici a tutti i livelli e alle attività comunitarie</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</p> <p>Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni; ascoltare e rispettare il punto di vista altrui</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.</p> <p>Agire rispettando i principi della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza di tutti i cittadini.</p> <p>Individuare la differenza tra uguaglianza ed equità</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca</p> <p>Partecipare in modo costruttivo all'attività del gruppo/comunità confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</p> <p>impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico e compiere scelte orientate al bene comune</p>	

			<p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità valorizzando attitudini personali</p> <p>Partecipare al processo decisionale</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle</p> <p>Contribuire alla definizione di regole condivise per il gruppo di appartenenza (es. regolamento della classe) e al rispetto di esse</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione e "manutenzione" di regole condivise.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</p> <p>Individuare e indicare gli elementi</p>	<p><i>Il bello non è arrivare, il bello è viaggiare... anche a scuola</i> <i>Sbulloniamoci</i></p>
--	--	--	---	--

			<p>identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma</p> <p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività</p> <p>Riconoscere e rispettare ruoli e funzioni delle persone in contesti sociali diversi</p>	
3.	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali,</p> <p>e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale</p> <p>riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza</p> <p>Individuare e distinguere l'organizzazione delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, loro scopi</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente</p> <p>Indicare gli elementi, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</p> <p>Riconosce il ruolo e la necessità delle strutture di governance ai fini della tutela delle persone</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Distinguere tra diritto, dovere, responsabilità, libertà</p> <p>Individuare i diritti inalienabili delle persone</p> <p>Individuare i principi della Costituzione</p>	<p style="text-align: center;">Costituzione</p> <p style="text-align: center;">PRIMARIA</p> <p style="text-align: center;"><i>Dalla regola....alla Costituzione</i> <i>Dalla regola alla Costituzione</i></p> <p style="text-align: center;">SECONDARIA</p> <p style="text-align: center;"><i>La Consulta degli studenti</i></p>

			come fondamento del patto sociale che garantisce la convivenza	
4.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Riconoscere il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso a esse Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi Apprezzare il valore dell'ambiente naturale e sociale Adottare comportamenti di rispetto e salvaguardia dell'ambiente naturale e sociale Contribuire con proposte personali al miglioramento dell'ambiente Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche Assumere comportamenti orientati al risparmio, al riuso e alla sostenibilità Praticare la raccolta differenziata Individuare le conseguenze delle abitudini e degli stili di vita che caratterizzano la società dei consumi	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p><i>Mi prendo cura dell'ambiente</i></p> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>La nostra casa: il mondo</i> <i>Alberi d'oro</i> <i>H2O: una risorsa importante</i> <i>Per un ambiente pulito</i> <i>Riciclando, Green generation</i></p> <p>SECONDARIA</p> <p><i>Ecologia e raccolta differenziata</i> <i>Percorso consulta</i> <i>Educazione della salute</i></p>
7.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie digitali, individuando le soluzioni utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie digitali	Utilizzare strumenti digitali per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento Filtrare, verificare e contribuire attivamente alla diffusione di contenuti affidabili Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Cittadini digitali</i> <i>Benessere digitale</i></p> <p>SECONDARIA</p>
8.	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche	Agire con rispetto, empatia e spirito		

	<p>nel confronto con altre fonti.</p> <p>9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>di comunità on-line</p> <p>Utilizzare i dispositivi con consapevolezza per diventare "cittadini digitali" e protagonisti attivi anche on line.</p>	<p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali</p> <p>Proteggersi dalle insidie della rete e gestire correttamente i dati personali.</p> <p>Utilizzare i servizi che il digitale mette a disposizione</p> <p>Gestire le relazioni virtuali in modo responsabile comprendendo l'importanza di regole condivise in rete.</p> <p>Affrontare situazioni di disagio con consapevolezza e strategie efficaci e costruttive.</p> <p>Utilizzare strategie di autocontrollo gestendo il tempo on line in modo efficace.</p> <p>Utilizzare il digitale in modo creativo</p> <p>Utilizzare la rete come strumento per lavorare in squadra, promuovere idee, cambiamento sociale e culturale</p> <p>.</p>	<p><i>Diritti e doveri in rete</i></p> <p><i>Benessere digitale</i></p>
--	---	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA
UNITÀ' FORMATIVE - INFANZIA PRIMARIA
A.S. 2020/2021

UNITA' FORMATIVA “REGOLE E CONVIVENZA”				
UDA - titolo	Declinazione temi per classi	Campi di esperienza/ Discipline coinvolte	Ore totali per sezione/classe	Docenti referenti stesura UdA e UF
<p>INFANZIA Le regole e il protocollo Covid Stare bene con gli altri</p> <p><i>Mi prendo cura di me</i></p>	<p>Appartenenza al gruppo, comprensione delle regole in riferimento a spazi e tempi, comprensione delle regole dettate dalla situazione sanitaria</p>	<p>Tutti</p>	<p>11</p>	<p>Casasola, Di Luca, Federico, Godeas</p>
<p><i>Mi prendo cura degli altri</i></p>	<p>Prima consapevolezza di diritti/doveri e regole del vivere insieme; comprensione dei bisogni e delle intenzioni degli altri; solidarietà</p>	<p>Tutte</p>	<p>11</p>	

<p>PRIMARIA</p> <p>Le regole e il protocollo Covid</p> <p><i>Ritorno a scuola in sicurezza</i> <i>Ricominciamo in sicurezza</i> <i>Di nuovo insieme, felici e al sicuro</i></p>	<p>Per tutte le classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflessione collettiva guidata su periodo di DAD, ritorno a scuola e situazione epidemiologica - condivisione di nuove regole per il contenimento del contagio e di nuove modalità organizzative - conoscenza della segnaletica/ realizzazione e posizionamento della segnaletica 	<p>Tutte</p>	<p>8</p>	<p>Picariello, Mauri Mare, Simonetti Berardi, Favaro Perozzi</p>
<p>Stare bene con gli altri</p> <p><i>Io ho cura</i> <i>Una scuola a misura di tutti e di ciascuno</i> <i>Insieme è più bello</i></p> <p><i>Ben-essere, ben-stare</i></p> <p><i>I love my school</i></p>	<p>Cura delle relazioni, aiuto reciproco, risoluzione positiva dei conflitti, emozioni, ben-essere</p>	<p>Tutte Tutte ita, arte, ed. fis, tec, rel mat, sci, arte, tec, mus, ed. fis, rel Tutte</p>	<p>Carducci 1^ 36 Carducci 2^ 24 Carducci 4^ 13 Carducci 5^ 8 Collodi (tutte le classi) 12</p>	<p>Caruso, Fava Berardi, Cozzi, Favaro Giarduz, Simonetti Cianfriglia Perozzi (parte generale), docenti di classe per i percorsi specifici</p>
<p>Costituzione</p>				

<i>Dalla regola....alla Costituzione</i>	Conoscenza delle regole di convivenza. Significati di regola e legge. Conoscenza della Carta Costituzionale e delle Organizzazioni internazionali		Carducci 5^ 20	Peressin
<i>Dalla regola alla Costituzione</i>	Conoscenza delle regole dello stare insieme e della convivenza civile: dal gruppo di amici alle Organizzazioni internazionali	tutte	Venezian (tutte le classi) 12	

UNITA' FORMATIVA
“SVILUPPO SOSTENIBILE”

UDA - titolo	Declinazione temi per classi	Campi di esperienza/ Discipline coinvolte	Ore totali per sezione/classe	Docenti referenti stesura UdA e UF
<p>Ecologia e raccolta differenziata Educazione civica Agita</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA <i>Mi prendo cura dell'ambiente</i></p> <p>SCUOLA PRIMARIA <i>La nostra casa: il mondo</i> <i>Alberi d'oro</i> <i>H2O: una risorsa importante</i> <i>Per un ambiente pulito</i> <i>Riciclando</i> <i>Green generation</i></p>	<p>Cura di materiali, arredi, spazi della scuola; raccolta differenziata; osservazione della natura e risparmio delle risorse energetiche</p> <p>Cura per l'ambiente: cittadinanza attiva e tutela ambientale. Ecologia, Uso consapevole delle risorse. Laboratori IsAmbiente. Raccolta differenziata</p>	<p>Tutti</p> <p>Tutte Tutte Tutte Tutte Tutte Tutte</p>	<p>11</p> <p>Carducci 1^ 20 Carducci 2^ 20 Carducci 3^ 10 Venezian 6 Tutti i plessi 10 Collodi</p>	<p>Casasola, Di Luca, Federico, Godeas</p> <p>Caruso, Fava Berardi, Cozzi Mare</p> <p>Zorzenon (parte generale), docenti di classe per la parte specifica</p>

UNITA' FORMATIVA
“REGOLE E CONVIVENZA”

UDA - titolo	Declinazione temi per classi	Discipline coinvolte e ore per disciplina	Ore totali per classe	Docenti referenti stesura UdA e UF
<p>Le regole e il protocollo Covid</p> <p><i>“Pulito è bello...sanificato è meglio”</i></p>	<p>I - Illustrazione, spiegazione e applicazione del protocollo scolastico inerente le regole Covid;</p> <p>II - Illustrazione, spiegazione e applicazione del protocollo scolastico inerente le regole Covid;</p> <p>III - Illustrazione, spiegazione, applicazione del protocollo scolastico inerente le regole Covid e relativi approfondimenti.</p>	<p>I - Scienze (1h), Italiano (2h), Musica (1h), Scienze motorie (1h)</p> <p>II - Scienze (1h), Italiano (2h), Musica (1h), Scienze motorie(1h), Tedesco (2h)</p> <p>III - Scienze (1h), Italiano (2h), Musica (1h), Scienze motorie (3h)</p>	<p>I - 5h</p> <p>II - 7h</p> <p>III - 5h</p>	<p>De Stefano S.</p>
<p>Accoglienza</p> <p><i>“Il bello non è arrivare, il bello è viaggiare... anche a scuola!”</i></p>	<p>I - Lavoro sulle emozioni, turno di parola, formazione gruppo classe</p> <p>II - Come usare le parole. Le parole hanno conseguenze (le parole che</p>	<p>I - Italiano (4h), Inglese (2h), Tedesco (1h), Musica (1h)</p> <p>II - Italiano (4h), Musica (1h), Inglese</p>	<p>I - 8h</p> <p>II - 6h</p>	<p>De Stefano S.</p>

	<p>uniscono e le parole che dividono).</p> <p>III - La comunicazione non ostile</p>	<p>(1h)</p> <p>III - Italiano (4h), Musica (1h), Inglese (1h), Arte (2h), Tedesco (2h)</p>	<p>III - 10h</p>	
<p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p><i>“Sbulloniamoci”</i></p>	<p>I - Uso consapevole del cellulare e alfabetizzazione digitale</p> <p>II - Regole per contrastare il bullismo</p> <p>III - Navigare sicuri su Internet</p>	<p>I - Italiano (3h)</p> <p>II - Italiano (2h), Tecnologia (1h)</p> <p>III - Italiano (2h) Inglese (1h), Tedesco (2h)</p>	<p>I - 3h</p> <p>II - 3h</p> <p>III - 5h</p>	<p>De Stefano S.</p>
<p><i>Consulta degli studenti</i></p>	<p>Progetto verticale</p> <p><i>“La Consulta delle ragazze e dei ragazzi”</i></p> <p>I - Elezione dei rappresentanti e svolgimento delle assemblee;</p> <p>II - Elezioni dei rappresentanti, gestione delle assemblee, stesura del verbale e proposte di spunti migliorativi per la secondaria anche in ambito relazionale;</p> <p>III - Elezioni, assemblee, stesura del verbale, proposte spunti migliorativi anche in ambito relazionale e organizzazione della consulta.</p>	<p>I - Italiano (4h)</p> <p>II - Italiano (4h)</p> <p>III - Italiano (6h)</p>	<p>I - 4h</p> <p>II - 4h</p> <p>III - 6h</p>	<p>Persolia L./ Dreossi S.</p>



UNITA' FORMATIVA
“SVILUPPO SOSTENIBILE”

UDA - titolo	Declinazione temi per classi	Materie coinvolte e ore per disciplina	Ore totali per classe	Docenti referenti stesura Uda e UF
Ecologia e raccolta differenziata	<p>I - raccolta differenziata (anche con tre video da 15 min ciascuno) e intervento ISA ambiente analisi compost (in presenza) o quiz della sostenibilità (a distanza) a seconda della situazione epidemiologica</p> <p>II - raccolta differenziata (anche con tre video da 15 min ciascuno) e intervento ISA ambiente analisi compost (in presenza) o quiz della sostenibilità (a distanza) a seconda della situazione epidemiologica</p> <p>III - raccolta differenziata (anche con tre video da 15 min ciascuno) e intervento ISA ambiente rifiuto invisibile (in presenza) o quiz della sostenibilità (a distanza) a seconda della situazione epidemiologica</p>	<p>I - Scienze (3h)</p> <p>II - Scienze (3h)</p> <p>III - Scienze (3h) Inglese (1h)</p>	<p>I - 3h</p> <p>II - 3h</p> <p>III - 4h</p>	Bader F. / Zamar F.
<p>Percorso consulta <i>Proposta degli studenti di Ed. Civica agita in merito ad ambiente</i></p>	<p>da definire in base alle proposte dei ragazzi; possibilità di ampliamento dell'Unità formativa con riflessioni dialogate sul tema in raccordo con UF - Cittadinanza Digitale</p>			Persolia L. / Dreossi S.

Educazione della salute	<p>I - Acqua potabile (diritto all'acqua) e inquinamento delle sfere geochimiche</p> <p>II - Donazione di organi-sangue e alimentazione</p> <p>III - Dipendenze e meccanismi biologici (alcool e droga)</p>	<p>I - Scienze (4h)</p> <p>II - Scienze (4h), Tecnologia (1h)</p> <p>III - Scienze (6h), Musica(1h), Italiano (2h)</p>	<p>I - 4h</p> <p>II - 5h</p> <p>III - 9h</p>	Ippolito E. / Tomadini L.

UNITA' FORMATIVA
“CITTADINANZA DIGITALE”

UDA - titolo	Declinazione temi per classi	Materie coinvolte e ore per disciplina	Ore totali per classe	Docenti referenti stesura UdA e UF
Diritti e doveri in rete	I - Alfabetizzazione informatica - (Uso corretto di Classroom, registro elettronico, YouTube, Paint ed elaborazione immagini)	I - Tecnologia (4h), Musica (1h), Arte (2h), Inglese (2h) Matematica (1h)	I - 9h	Recchia F. /Angelotti F.
	II - Alfabetizzazione informatica - (Uso corretto di Classroom, registro elettronico, YouTube, Paint e creazione di brochure)	II - Tecnologia (2h), Musica (1h), Inglese (1h), Arte (2h) Matematica (1h)	II - 6h	
	III - Percorso strutturato per l'organizzazione dell'elaborato finale per l'esame; capacità di reperire le fonti, loro corretto uso, rielaborazione dei concetti chiave e presentazione tecnologica attraverso i principali programmi di editing...	III - Tecnologia (2h), Musica (1h), Inglese (1h)	III - 4h	
Benessere digitale	I - Tempi di utilizzo degli schermi, rischi per la salute, strategie di gestione efficace degli schermi	I - Italiano (2h), Scienze motorie (2h)	I - 4h	Ippolito E. / Dreossi S.
	II - I social-network, sperimentare spazi	II - Italiano (2h), Scienze	II - 4h	

	di disconnessione	motorie (2h)		
	III - Caratteristiche delle dipendenze digitali e meccanismi biologici collegati	III - Scienze (1h), Inglese (1h), Scienze motorie (2h), Italiano (2h),	III - 6h	